ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 18. |
| **Наставна тема:** | **Facciamo ginnastica!** |
| **Наставна јединица:** | **Si dice così: Gli sport; Il corpo umano** |
| **Тип часа:** | Обрада / увежбавање |
| **Циљ часа:** | Усвајање вокабулара у вези са спортом и деловима тела |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученик ће бити у стању да разуме и размени једноставне исказе користећи нове изразе и нови вокабулар |
| **Наставне методе:** | вербална, метода писања, рад на тексту, игровна активност |
| **Облици рада:** | Индивидуални, фронтални, у пару, групни |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, ЦД, дигитални уџбеник, интерактивна табла |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Подсећање шта се радило на претходном часу и провера домаћег задатка  Наставник позива ученике да се присете речи које означавају делове тела и називе спортова. Наставник их подсећа на речи из дијалога са 24. стране.  Ученици набрајају речи које познају. | Ученици активно учествују и говоре шта су запамтили са прошлог часа. |
| **Главни део часа**  **Трајање: 32 минута** | |
| Уџбеник, 26.страна, Gli sport  Вежбање 1 и 2.  Треба повезати фотографије са речима (1.il canottaggio, 2. il ciclismo, 3. il nuoto, 4. il salto in lungo, 5. l’equitazione, 6. la corsa, 7. la pallacanestro, 8. il pugilato) и са реченицама (1c, 2a, 3f, 4d, 5b, 6e).  Наставник записује непознате речи на табли и објашњава њихово значење. То се односи на речи које су ученицима тешке и потпуно нове.  Пушта снимке везбања са ЦД-а  Уџбеник, 27.страна, Il corpo umano  Вежба 3.  Пошто у оваквим вежбањима има већи број непознатих речи, може доћи до тога да се ученици на почетку обесхрабре и одустају од решевања. Наставник треба у сваком тренутку да их подстиче без обзира што им то изгледа тешко и сложено. Током слушања ученици проверавају своје одговоре (ЦД). (решења: 1H, 2G, 3L, 4Q, 5N, 6F, 7D, 8T, 9M, 10C, 11B, 12E, 13S, 14I, 15P, 16O, 17A, 18R)  Вежбање 4  Наставник позива ученике да најпре погледају фотографију и обележене делове тела. Скреће пажњу на неправилне облике множине код ових именица. (решења: 1 le sopraciglia, 2 le ciglia, 3 le orecchie, 4 le labbra, 5 le braccia, 6 le mani, 7 le dita, 8 le ginocchia)  Вежбање 5  Наводи ученике да сами закључе шта треба да раде у овој вежби.  (решења: 1. braccio 2. polso, 3. mento, 4. dita, 5. orecchie; FRONTE)  (Сви задаци се могу радити на интерактивној табли) | Ученици записују нове речи у свеске, затим повезују фотографију са речима, односно реченицама.  Ученици раде индивидуално. Проверавају у пару, а затим сви заједно.  Ученици слушају и понављају речи и реченице како би лакше запамтили нови вокабулар.  Ученици индивидуално раде задатак. Повезују по моделу реч-слика  Слушају снимак ЦД и записују именице у множини. |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 8 минута** | |
| Игровна активност: Наставник мимиком показује неки део тела или мало теже – говори шта радимо тим делом тела, а ученици треба да погоде.  Постоји могућност да то раде ученици, па ученик који погоди, излази испред табле и показује даље.  Домаћи задатак: радна свеска, 10.страна, вежбања 1a, 1b, 2a, 3 | Ученици активно учествују у активности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |